**Актуальность исследования.** Формирование профессионального самосознания будущих педагогов посредством использования дистанционных технологий обучения в профессиональном образовании в настоящее время изучено недостаточно, а необходимость использования дистанционных технологий постоянно растет. В педагогике и психологии всё чаще ставится вопрос о повышении уровня использования дистанционных технологий повсеместно, в том числе при формировании профессионального самосознания студентов-педагогов.

Профессиональное самосознание – осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

Самосознание отвечает на вопрос: кто я? Чем я отличаюсь от других? Профессиональное самосознание уточняет вопрос: кто я в этой профессии?

Формирование профессионального самосознания помогает человеку полностью и развернуто осмыслить ответ на этот вопрос. Обычно это происходит в процессе приобретения навыков и знаний, необходимых для овладения профессией.

В условиях постоянного роста потоков информации, взаимодействия их между собой и экспоненциального роста объема потребляемой информации, а также небывалое раньше развитие электронных источников, подключенных к глобальной сети, сформировалось целое поколение молодых, активных людей для которых формирование профессионального самосознания должно быть отличным от аналогичного процесса для предыдущих поколений.

Многие специалисты в области педагогики и психологии видят **противоречия** между современными возможностями использования информационных технологий в обучении, постоянно растущим объемом информации, в том числе – научной, и потребностью в квалифицированных специалистах, особенно в области образования. Это происходит несмотря на попытки создать мотивацию со стороны работодателей.

Обозначенные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: какими должны быть педагогические условия использования дистанционных технологий обучения для формирования профессионального самосознания будущих педагогов

**Объект исследования:** процесс формирования профессионального самосознания будущих педагогов.

**Предмет**: педагогические условия использования дистанционных технологий обучения для формирования профессионального самосознания будущих педагогов.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и эмпирически проверить действенность использования дистанционных технологий обучения для формирования профессионального самосознания будущих педагогов.

**Гипотеза** состоит в том, что формирование профессионального самосознания обучающихся зависит от эффективного использования дистанционных технологий обучения и воспитания.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования, были поставлены следующие

**Задачи исследования:**

1. Опираясь на литературные источники найти примеры успешного применения дистанционных технологий обучения и их влияния на профессиональное самосознание обучаемых.
2. Теоретически обосновать развитие дистанционных технологий образования в связи с возможным формированием профессионального самосознания.
3. Найти корреляционную зависимость дистанционных технологий образования и формирования профессионального самосознания на примере доступных источников. Для этого провести анкетирование в Институте Психологии и Педагогики Тюменского Государственного Университета.

В процессе формирования профессионального самосознания будущих педагогов возникают следующие проблемы: резкиое изменение социальных и экономических условий, инновации в области образования, особенно профессионального, а также необходимость изменения отношения субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание возрастает с ростом профессионализма. Профессионал осознаёт себя как полноценного участника сообщества людей, создающих что-то полезное, сообщества профессионалов

Формирование профессионального самосознания личности будущих педагогов в процессе их учебно-профессиональной деятельности должно осуществляться с учетом специфики Тюменского региона в настоящее время.

Так же важную роль играют технические регуляторы труда как они описываются в психологии: чувственный образ; репрезентативный конкретный образ; репрезентативный отвлечённый образ; «Я-образ»; обобщённый «Я-образ»; осознание своих потребностей; осознание своих эмоций и эмоциональных отношений; осознание своего характера; осознание своей личностной направленности и мировоззрения в ходе взаимодействия с другими людьми в трудовом процессе.

Для формирования полноценного профессионального самосознания предлагается учитывать практические рекомендации по формированию активного субъекта профессионального развития. Необходимо: формировать позитивное отношение студентов к будущей профессии; раскрывать сущностные аспекты педагогической деятельности, отражающие ее мотивационный потенциал, высокую общественную значимость; стимулировать познавательную активность студентов, направленную на осознание психологических особенностей собственной личности и деятельности; формировать у студентов осознанную потребность в постоянном,

систематическом самопознании, рефлексии и профессиональном развитии; формировать у студентов перцептивно-рефлексивные и гностические умения и навыки, способствующие созданию адекватного "образа профессионального Я"; использовать различные формы психологического тренинга для позитивного развития и укрепления Я-концепции будущих учителей.

Этапы становления профессионального самосознания педагога предполагают: ознакомление с моделью через обучение; освоение модели через практическую деятельность; идентификацию себя с моделью.

Использования дистанционных технологий при формировании профессионального самосознания на примерах, реализованных в Тюменской области, Российской Федерации и в Мире дают массу различных возможностей. Выявлено, что роль дистанционного обучения и воспитания состоит в обеспечении доступности информации о методах и целях формирования профессионального самосознания и создание равных возможностей обучающихся.

Классификация методов использования дистанционных технологий при формировании профессионального самосознания в основном содержит: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (приучение, упражнение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, познавательная игра, дискуссия, иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, требование).

Показаны психологические особенности современного поколения, делающие его основным массовым потребителем дистанционных технологий.

Роль практико-ориентированного обучения как основы дистанционных технологий при формировании профессионального самосознания педагогов неоценима. Необходимость дистанционного обучения и воспитания в деле формирования профессионального самосознания в течение всей жизни педагога.

В работе достаточно хорошо проанализированы результаты изменения состояния различных компонентов профессионального самосознания студентов-педагогов в процессе обучения с ростом профессионального самосознания.